

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Что должен знать и уметь ребёнок, идущий в первый класс школы?

Воспитатель: Аляева .Н.В.



Для качественной подготовки ребёнка к учебной деятельности следует действовать в нескольких направлениях. Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счёта и развитую речь. Итак, что должен знать и уметь будущий первоклассник, в различных областях?

#### Общий кругозор

7-летний ребёнок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- Своё имя, фамилию и отчество;
- Свой возраст и дату рождения;
- Фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- Имена других членов семьи и кем они ему приходятся;
- Свой адрес- город/посёлок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- Страну, в которой живёт, и её столицу;
- Основные цвета и их оттенки;
- Части тела человека;
- Предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- Профессии, виды спорта;
- Виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- Известные русские народные сказки;
- Правила поведения в общественных местах и на улице.

#### Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- чётко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию.
- выделять определённый звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находить в начале, середине или в конце слова)
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами;
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род;

• уметь исправить неправильно построенное предложение по смыслу (« Наступила осень, и расцвели первые цветы»), восстановить предложение («Саша .... свою маленькую сестру.»), закончить предложение («Листья на деревья пожелтели, потому что.....»);

• знать разницу между гласными и согласными звуками;

• называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда)

• находить антонимы к словам (высокий - низкий, большой – маленький)

• отвечать на вопросы и уметь их задавать;

• составлять рассказ по картинке;

• последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ;

• сказать несколько предложений о заданном предмете;

• заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения;

• отгадывать загадки.

Для развития речи самое полезное – это читать вместе с ребёнком и обсуждать прочитанное. Учите ребёнка чётко и последовательно выражать мысли, он должен уметь давать не односложный, а полный ответ на вопрос ( на вопрос: «Сколько тебе лет?» лучше отвечать: «Мне шесть лет», чем односложно: «Шесть»), анализировать описываемые события, чтобы в будущем он с лёгкостью мог отвечать на уроках.

Поощряя ребёнка к высказыванию развёрнутых фраз, уточняйте детали и его мнение, задавайте вопросы: «Почему ты так думаешь? Как ты считаешь, а что было бы, если...? и т.п. Полезным будут игры для развития словарного запаса: в антонимы (вы бросаете ребёнку мяч со словами «мокрый» - он бросает обратно, отвечая «сухой», аналогично «тёмный» - «светлый», «чистый» - «грязный» и т.п.); «угадай слово» - водящий должен угадать слово по описанию нескольких игровых.

## **Математика, счёт.**

Необходимые математические представления к 1 классу:

• знать цифры от 0 до 10;

• уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

• уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним;

• уметь обозначать количество предметов с помощью цифр;

• уметь сравнивать количество предметов в двух группах;

• знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);

• уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;

• ориентироваться в понятиях «лево-право-вверх-вниз», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребёнку освоить счёт и цифры, чаще считайте вместе, птичек, людей в одежде определённого цвета, машины, дома. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счёта, вы будете таким способом учить ребёнка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учёбе. Пишите вместе цифры на бумаге, мелом на доске, выкладывайте их из камушков, пишите полочкой на песке.

## **Моторика, подготовка к письму.**

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- складывать геометрические фигуры из счётных палочек, складывать фигуры по образцу;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- писать по образцу печатные буквы;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы, вырезать геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы по контуру);
- лепить из пластилина, клеить и делать аппликации из цветной бумаги;
- проводить непрерывные прямые, волнистые, ломаные линии;
- обводить по контуру рисунок, не отрывая карандаша от бумаги;
- уметь рисовать по клеточкам и точкам; уметь дорисовать отсутствующую половину симметричного рисунка;
- копировать с образца геометрические фигуры;
- уметь продолжить штриховку рисунка;

Развитая моторика не только помогает ребёнку выполнять необходимые творческие задания в школе, но и тесно связана с овладением навыком письма и качеством речи.

Поэтому обязательно занимайтесь дома лепкой и рисованием. Собирайте пазлы, создавайте вместе украшения и поделки – благо что пособий по развитию мелкой моторики сейчас существует огромное количество.

## **Окружающий мир**

Рассмотрим, что должен знать первоклассник, идя в школу, об окружающем мире:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детёнышей животных, знать;
- называть несколько зимующих и перелётных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.)
- знать и различать растения. Характерные для родного края, и называть их особенности (ель, берёза, сосна, лиственница, подсолнух, ромашка и т.п.)
- знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях;
- называть в правильной последовательности 0 дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

## **Должен ли первоклассник уметь читать?**

Это один из самых спорных вопросов, в ответе, на который не сходятся даже педагоги.

С одной стороны, современная школа имеет довольно напряжённую программу, и



кажется, что ребёнку лучше знать к 1 классу как можно больше. С другой стороны, есть мнение, что учить читать детей необходимо по определённым правилам, и не все родители им следуют. Так что же в итоге, стоит ли учить дошкольника читать? Здесь нужно подходить к каждому ребёнку индивидуально. Если у вас замечательно получается обучать малыша в игровой форме, ему интересно учить буквы и складывать их в слоги и слова – радуйтесь! С тем учётом, что в школе на освоение азбуки отводится не так уж много времени (около 3 месяцев), а многие дети к 1 классу уже умеют читать, скорее всего, навык беглого чтения действительно облегчит жизнь вашему первоклашке. Некоторые педагоги предупреждают родителей, что будущие школьники должны уметь читать хотя бы по слогам, со скоростью не менее 20-30 слов в минуту. Но если с обучением чтению дома возникли проблемы, не заставляйте ребёнка читать насильно. Иначе вы вызовете обратную реакцию – отвращение к книгам и к учёбе вообще. Для многих детей обучение чтению является сложной и растянутой во времени задачей, и это не говорит о низком уровне интеллекта. Если будущий первоклассник не умеет читать, в этом, в общем-то, нет ничего страшного. Хороший учитель в любом случае научит вашего ребёнка читать, и сделает это профессионально. В подготовке к школе более важным, чем навык чтения, является обучение ребёнка пониманию прочитанного текста, анализу, умению отвечать на вопросы по тексту. Читайте вместе хорошие добрые сказки, рассказы о природе и животных. Играйте в слова: называйте слова на определённую букву, составляйте слова из заданных букв, разделяйте слова на слоги или звуки.

### **Семейное воспитание в период подготовки детей к школе.**

Отношение ребёнка к школе у большинства детей появляется задолго до того, как они станут учениками. Школа должна привлекать ребёнка своей главной деятельностью – учёбой.

Дети нуждаются в поддержке, поощрении, похвале со стороны взрослых, они стремятся быть самостоятельными. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребёнка могут стимулировать такие стереотипы воспитания: например,

- *«Вот пойдёшь в школу, там тебе...», «Ты, наверное, будешь двоечником!»*- могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.
- *«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!»*-- крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание.

### **Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.**



- \* Научите ребёнка правильно реагировать на неудачу.
- \* Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.
- \* Приучайте ребёнка к самостоятельности.
- \* Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.